

TROUBLES DISSOCIATIFS IDENTITAIRES

Concepteur

Eric BARDOT, Psychiatre,
pédopsychiatre, psychothérapeute.

Formateur

Eric BARDOT, Psychiatre,
pédopsychiatre, psychothérapeute.

Public

Professionnels de santé et de la
relation d'aide

Prérequis

Personnes formées à la 1^{ère} année et
2^{ème} année TLMR

Organisation

Horaires journaliers : 9h00-12h30 et
14h00- 17h30 soit 7 heures par jour

Durée de la formation : 14h heures

Effectif : 18 personnes

Modalité : présentiel

Modalités de suivi et appréciation des résultats

- Fiches de présence émargées,
- Mises en situation.

Présentation

L'atelier a pour objet d'amener les professionnels à approfondir leur pratique dans la
thérapie des mondes traumatiques et traumas complexes.

Nous aborderons l'histoire du concept de troubles dissociatifs de l'identité à partir de
l'œuvre de Pierre Janet, de son évolution jusqu'à la dissociation structurale et le DSM 5.
Nous présenterons la spécificité de la modélisation des problématiques dissociatives en
TLMR et ses implications dans la conduite du processus thérapeutique. Les rapports entre
TDI et troubles personnalité borderline. Seront abordés la mémoire traumatique, le statut du
souvenir, la dépersonnalisation, la déréalisation, l'OBE, les troubles dissociatifs non
spécifiques (TDNS). Les rapports avec la psychose traumatique d'une part, les troubles de la
personnalité de type borderline d'autre part. Nous ferons les liens avec la théorie de
l'attachement (John Bowlby), des modèles internes opérants dans la construction d'un self
sécure. Nous aborderons la thérapie dans son déroulé temporel avec les différentes étapes,
ses implications dans la conduite du processus thérapeutique.

A partir de mises en situations, nous aborderons les spécificités du questionnement et du
dialogue thérapeutique vers la posture centrée/ décentrée, l'externalisation des effets
dissociatifs sur la relation, la mise en scène du monde traumatique par la déconstructions
des positions identitaires dissociées, le tissage émotion/intention/valeurs., l'utilisation
spécifique des phénomènes hypnotiques orientés vers l'unité du self corporel, la mise en
mouvements du processus d'apprentissage et d'autonomisation et d'anticipation.

Objectifs de la formation

- Acquérir la construction de l'identité dans une perspective TLMR interactionnelle,
- Déconstruire la vision structurelle de l'identité en vision interactionnelle et contextuelle,
- Transformer une position identitaire en un processus relationnel,
- Déconstruire problématiques d'effondrement entre l'intime et le sociétal,
- Acquérir les techniques d'externalisation des vécus dissociatifs, le travail de tissage et
d'internalisation des mondes traumatiques en trans et intergénérationnel,
- Utiliser les mouvements alternatifs et les techniques de d'hypnose profonde à la
densification du self comme expérience corporelle d'unité,
- Accompagner le processus d'autonomisation en lien avec les objectifs, les
apprentissages, le sens de la vie.

Moyens pédagogiques

- Séances de formation en salle
- PowerPoint
- PaperBoard
- Modélisation de la pratique
- Présentation et analyse d'expériences
- Mises en situation

JOUR 1	JOUR 2	JOUR 3
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présentations ▪ Définitions ▪ Externalisation ▪ Tissage du vécu émotionnel ▪ Centration sur le « je relationnel » (self) ▪ Démonstration ▪ Débriefing 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Déroulé des étapes de la thérapie ▪ Sculptures et schémas ▪ Démonstration ▪ Mise en situation en co-thérapie ▪ Débriefing ▪ Reprise et déroulé du processus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reprise et déroulé du processus ▪ Sculptures et schémas ▪ Démonstration ▪ Mises en situation ▪ Débriefing de l'atelier en lien avec la pratique professionnelle

JOUR 1 :

Matinée

- Présentations
- Attentes apprenants
- Définitions
- TDI et personnalités multiples
- TDI et pathologie borderline
- Dépersonnalisation/déréalisation/ OBE
- Troubles dissociatifs non spécifiés (TDNS)
- TDI et dissociation structurale
- Modélisation TDI en TLMR.
- L'émotionnel comme action : comment introduire l'intention et les effets ?
- Colère /violence/destruction
- Désespoir dépression/ pensées suicidaires
- Vécu dissociatif/ opératoire/désaffectation /inhibition
- Processus d' hystérisation de la relation et revendication identitaire : qui peut entendre ?
- Défaillance posture d'autorité : indifférence, abus, fuite
- La Frontière avec la psychose traumatique
- Sculpture

Après-midi

- Externalisation du contexte / externalisation
- Tissage vécu émotionnels /
- Centration sur le self (le je relationnel)
- Démonstration
- Débriefing fin de journée

JOUR 2 :**Matinée**

- Débriefing du jour 1
- Déroulé des étapes de la thérapie :
- 1 Sécurisation / travail associatif/ tiers/ valeurs :
 - Proxémique/ rythme/ recadrage : l'externalisation chez le thérapeute des vécus dissociatifs
 - Vécu émotionnel/ intentionnalité/ collectif intime/ valeurs
 - Témoigner de l'inacceptable au niveau des actes
 - La priorité est de déconstruire le vécu abandonnique afin de le dissocier de la menace d'effondrement.
 - Questionnement interactions intimes /sociétal. Déconstruire la position victimaire.
- 2 Co-construire une mise en forme du monde traumatique/ travail en transgénérationnel
- 3 internalisations du monde traumatique
- Sculptures/ schémas
- Démonstration

Après-midi

- Mises en situation en co-thérapie
- Débriefing
- Reprise et dérouler du processus

JOUR 3 :**Matinée**

- Débriefing jour 1 et 2
- 4 questionner le changement en terme d'effets : présence/prise de position/ responsabilisation (dépouillement/déploiement)
- Réassocier à la ligne du temps / tiers sur le futur
- 5 se retourner sur le monde traumatique : témoigner de l'inacceptable sur les valeurs humaines universelles
- 6 Pardon/ sens de la vie / autonomisation : intégrer l'histoire de vie traumatique dans une histoire de vie alternative
- Schéma/ démonstration/ sculpture

Après-midi

- Mises en situation
- Débriefing atelier en lien avec la pratique professionnelle

Conformément aux Conditions Générales, l'Institut MIMETHYS se réserve la possibilité, en cas de nécessité, de changer de formateur ainsi que l'ordre du programme.